

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 24»

Принято
педагогическим советом
МБОУ основная школа №24 г. Кирова

от «30» августа 2024
протокол № 1

Утверждаю
Директор
МБОУ основная школа №24 г. Кирова

«30» августа 2024 Л.В. Демакова

**Образовательная программа
начального общего образования
(1-4 классы)
МБОУ «Основная школа №24»**

Киров, 2024

Содержание

Общие положения	4
1.Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МБОУ основная школа № 24 г. Кирова	7
1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО	7
1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
1.5 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1 Рабочие программы учебных предметов.....	16
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.....	17
2.3 Особенности мониторинга сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	43
2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	44
2.5 Программа коррекционной работы	46
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1 Учебный план начального общего образования	60
3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	68
3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	69
3.4 Календарный план воспитательной деятельности	73
3.5 Организация реализации основных образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.	73
3.6 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	76
3.6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	74
3.6.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	77
3.6.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования Финансовое обеспечение реализации	81
3.6.4. Информационно-методические условия реализации программы	

начального общего образования.....	82
3.6.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	88
3.3.6 Обоснование необходимых изменений условий для реализации ФГОС НОО	92
3.3.7 Модель сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	95
3.6.8. Контроль за состоянием системы условий.....	94

Общие положения

При составлении ООП НОО использованы нормативно - правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Изменения 18.06.2023 № 569 в приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте РФ 18.12.2020 №61573).
- Примерная ФООП НОО от 18.05.2023 № 372, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23
- ООП НОО (далее - Программа) МБОУ основная школа № 24 г. Кирова (далее - Школа) учитывает следующее:
 - специфику особенностей и истории Кировской области;
 - место расположения Школы, в том числе доступность культурно - исторических объектов.
 - типологические психологические особенности и возможности младшего школьника, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа предполагает (при необходимости) создание индивидуальных учебных планов (одарённых младших школьников или детей, входящих в особые социальные группы: с девиантным поведением и др.).

Программа включает разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы.

Содержательный раздел ООП НОО МБОУ основная школа № 24 г. Кирова включает:

- характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации, обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов;
- общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам;
- программу формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения, характеризуется вклад учебногo предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.;
- Программу воспитания;
- Программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП НОО МБОУ основная школа № 24 г. Кирова даёт характеристику условий организации образовательной деятельности,

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- характеристику возможности обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий, и требования к его организации на уровне начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ООП НОО МБОУ основная школа № 24 г. Кирова рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС уровня НОО.

Программа ООП НОО МБОУ основная школа № 24 г. Кирова регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, учитывая соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации программы начального общего образования:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация образовательной деятельности с учётом целей, содержания

и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

2. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, создание индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

3. Возможность для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных школьников, через систему клубов, секций, студий и кружков;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды г. Кирова.

1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МБОУ основная школа № 24 г. Кирова

- Программа сформирована с учетом принципов:

- **Принцип учёта ФГОС НОО:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатами и условиям обучения в начальной школе с учетом ПООП НОО.

- **Принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования МБОУ основная школа № 24 г. Кирова программа характеризует право получения образования на русском родном языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

- **Принцип учёта ведущей деятельности** младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

-- **Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

- **Принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности на уровне начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

- **Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- **Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Механизмы реализации ООП НОО: организация урочной и внеурочной деятельности, разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся.

1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

Программа начального общего образования является документом

МБОУ основная школа № 24 г. Кирова, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе

- разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические особенности, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление;

- произвольная смысловая память;

- произвольное внимание, письменная речь, анализ;

- рефлексия содержания, оснований и способов действий;

- планирование и умение действовать во внутреннем плане;

- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы

учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

- личностным, включающим ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.), сформированность основ гражданской идентичности;

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ основная школа № 24 г. Кирова являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования.

- являются содержательной и критериальной основой для разработки: программ учебных предметов, в том числе курсов внеурочной деятельности; системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;

Программы воспитания;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся. метапредметным, включающим характеристику уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.5 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО МБОУ основная школа № 24 г. Кирова и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ основная школа № 24 г. Кирова. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольные мониторинги образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию 2- 4 классов.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ основная школа № 24 г. Кирова реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой/входной, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

При оценке сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) применяется уровневая система: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО

является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает:

- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур в МБОУ основная школа № 24 г. Кирова

Под оценкой обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения обучающимися требований к уровню подготовки школьников, установленных образовательной программой. Целью оценивания является определение готовности обучающихся к дальнейшему обучению. Оценка выражается в форме отметок (баллов) или словесного (оценочного) суждения.

Оценивание итогов обучения делится на: текущее оценивание и промежуточное оценивание (четвертное, полугодовое, годовое для обучающихся 2-4 классов).

Текущее оценивание проводится поурочно во 2-4-х классах по всем учебным предметам в течение всего учебного года.

Формами текущего оценивания являются:

- письменный контроль: письменный ответ обучающихся на один или систему вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние,

проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;

- устный контроль: устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет или иная форма;

- комбинированный контроль предполагает сочетание письменных и устных форм. Текущее оценивание обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Успеваемость обучающихся 2-4-х классов Школы подлежит текущему оцениванию в виде отметок: 5- «отлично», 4- «хорошо», 3- «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно», 1 - «единица».

Рекомендуемое количество отметок текущего оценивания по учебному предмету - не менее 3-х за четверть.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-4 классов начальной школы по каждому учебному предмету учебного плана. Формы промежуточной аттестации на уровне НОО: контрольные работы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе личном деле обучающегося, классном журнале, дневнике обучающегося.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему оцениванию по предметам, включенным в данный план.

Оценивание учебных достижений, обучающихся 2-4 классов осуществляется по учебным периодам (учебная четверть, учебный год).

Характеристика выпускника начальной школы готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника начальной школы:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной

образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений;

- рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике обучающегося.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы на уровне начального общего образования составлены на основе: требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), с учетом Примерной основной образовательной программы НОО (Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22), а также ориентированы на целевые воспитательные ориентиры, сформулированные в Программе воспитания.

Рабочие программы учебных предметов включают: содержание учебного предмета; планируемые результаты освоения программы учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическим материалом.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе для пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения и на конец обучения в начальной школе. Рабочие программы по предметам:

музыка, физическая культура, ОКСЭ, технология, секреты финансовой грамотности изобразительное искусство содержат характеристику УУД на окончание обучения на уровне начального общего образования.

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в Школе **п/п Наименование программы учебного предмета, курса Класс**

Обязательная часть

<u>1</u>	Русский язык _____	1 - 4
<u>2</u>	Литературное чтение _____	1 - 4
<u>3</u>	Математика _____	1 - 4
<u>4</u>	Иностранный язык _____	2 - 4
<u>5</u>	Окружающий мир _____	1 - 4
<u>6</u>	Основы религиозных культур и светской этики _____	4
<u>7</u>	Музыка _____	1 - 4
<u>8</u>	Изобразительное искусство _____	1 - 4
<u>9</u>	Технология _____	1 - 4
<u>10</u>	Физическая культура _____	1 - 4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<u>11</u>	Секреты финансовой грамотности _____	1 - 3

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.

Формирование УУД создает для обучающихся начального общего образования возможность:

- успешного овладения обучающимися всеми учебными предметами;
- развития психологических особенностей этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширения и углубления познавательных интересов обучающихся;
- успешного овладения начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешного овладения начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для уровня начального общего образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются

содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного;

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия включают три группы: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Обязательная часть: «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «ОРКСЭ», в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык. Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий. В рамках предмета реализуется предмет «Русский родной язык», совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность

Литературное чтение. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества. В рамках предмета реализуется предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке», предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Иностранный язык. Этот предмет обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других

народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика. Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических действий, включая и знаково-символические. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Окружающий мир. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информации;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Искусство. Изучение предметов Изобразительное искусство и Музыка позволяет сформировать представление о роли музыки и искусства в жизни людей, закладывает основы практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Музыка. Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Технология. (Труд) В рамках данного предмета будут формироваться личностные, регулятивные коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Основы религиозных культур и светской этики. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. В процессе обучения учитель контролирует динамику формирования всех групп УУД, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как являются не результатом, а процессом образовательной деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи.

В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Структура каждого вида УУД определена в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Раздел «Совместная деятельность» включает интегрирующие коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия: базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к частям речи, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на

основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***коммуникативные универсальные учебные действия.***

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***регулятивные универсальные учебные действия.***

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «**Математика**» в начальной школе у обучающегося будут сформированы:

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и

практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия.

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала

— задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида -описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять

деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. ***Универсальные регулятивные учебные действия:***

Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-- объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,

предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

В результате изучения предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе у обучающихся начальных классов будут сформированы:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть— целое; причина— следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в

социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной

презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль.

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,
- предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

В результате изучения в начальной школе предмета «Технология» у обучающихся будут сформированы :

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. ***Регулятивные УУД:***

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

В результате изучения предмета ***«Изобразительное искусство»*** в начальной школе у обучающихся начальных классов будут сформированы:

Познавательные УУД:

Пространственные представления и сенсорные способности:
характеризовать форму предмета, конструкции;

- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

- обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе

освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе

определённых учебных установок в процессе восприятия произведений

изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. ***Работа с информацией:***

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Универсальные коммуникативные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор— зритель), между поколениями, между народами;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной

деятельности;

- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Универсальные регулятивные действия.

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

В результате изучения в начальной школе предмета «Музыка» у обучающихся будут сформированы:

Познавательные УУД Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;

- устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть— целое, причина — следствие); —формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания —выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; —осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. ***Вербальная коммуникация:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате обучения предмету **«Иностранный язык»** в начальной школе у обучающихся будут сформированы:

Познавательные УУД базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате обучения предмету «**Физическая культура**» в начальной школе у обучающихся будут сформированы:

Познавательные УУД:

— сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

— выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

— объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости; **коммуникативные УУД:**

-взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

-использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;

-оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

-выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

-самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с

учётом собственных интересов;

— оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

В результате обучения предмету «*ОРКСЭ*» в начальной школе у обучающихся будут сформированы:

Метапредметные результаты:

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных

задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выразить своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о

других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

2.3 Особенности мониторинга сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для мониторинга сформированности разных видов универсальных учебных действий используются диагностические задания. Данный инструмент используется и разрабатывается педагогом в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету. Так мониторинг рассматривается с точки зрения педагогического инструментария. Диагностика как психологический инструмент представляет собой модифицированные варианты авторских методик, проб, опросников и использоваться педагогом - психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Мониторинг формирования универсальных учебных действий конструируются учителем и психологом на основании следующих общих подходов:

1 .Структура диагностики.

Любая диагностика, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:

ознакомление-понимание-применение- анализ-синтез-оценка.

В общем виде диагностика состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2.Требования к ддиагностикам.

Для того чтобы диагностики/мониторинги, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего

развития»);

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностики должны соответствовать планируемому образовательным результатам.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ основная школа № 24 г. Кирова (далее - программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательной деятельности всех уровней общего образования.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Цель воспитания обучающихся в МБОУ основная школа № 24 г. Кирова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ основная школа № 24 г. Кирова: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ основная школа № 24 г. Кирова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ основная школа № 24 г. Кирова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, их вере и культурным традициям; эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание деятельности Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: ключевые общешкольные дела, классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельность, самоуправление, детские объединения, экскурсии/экспедиции/походы, профориентация, школьное медиа, организация предметно — эстетической среды, работа с родителями/законными представителями.

Программа прилагается Приложение 1.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО **направлена на** создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 24» города Кирова разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа коррекционной работы начального общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Основные направления деятельности психологической службы:

Диагностико - коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от педагогов, родителей, учащихся (определение проблемы);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности учащегося (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности учащегося;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при

освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ. Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни.
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков

конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы лежащие в основе коррекционной работы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени начального общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Содержание

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных

состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

Коррекционная работа строиться как целостная система мер, направленных на создание необходимых условий обучения школьников. Программа включает основные направления комплексного психолого-медико-социального

сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую работу.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, учитель логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог, учитель логопед
Проанализировать причины возникновения	Индивидуальная коррекционная программа,	Разработка коррекционной программы	сентябрь	Классный руководитель Педагог-

трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	соответствующая выявленному уровню развития обучающихся			психолог, учитель логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Педагог-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей общеобразовательных классов обучающихся детей с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска» Разработать план работы с родителями по формированию	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель,

		толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь сентябрь-май	Педагог-психолог, учитель логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог учитель логопед Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающихся общеобразовательных классов обучающихся детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Описание специальных условий обучения

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогического консилиум школы. С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, учитель логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя – предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в пояснительной записке к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум школы (по итогам полугодия).

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Механизмы взаимодействия специалистов

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей общеобразовательных классов обучающихся детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Механизмы взаимодействия специалистов

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

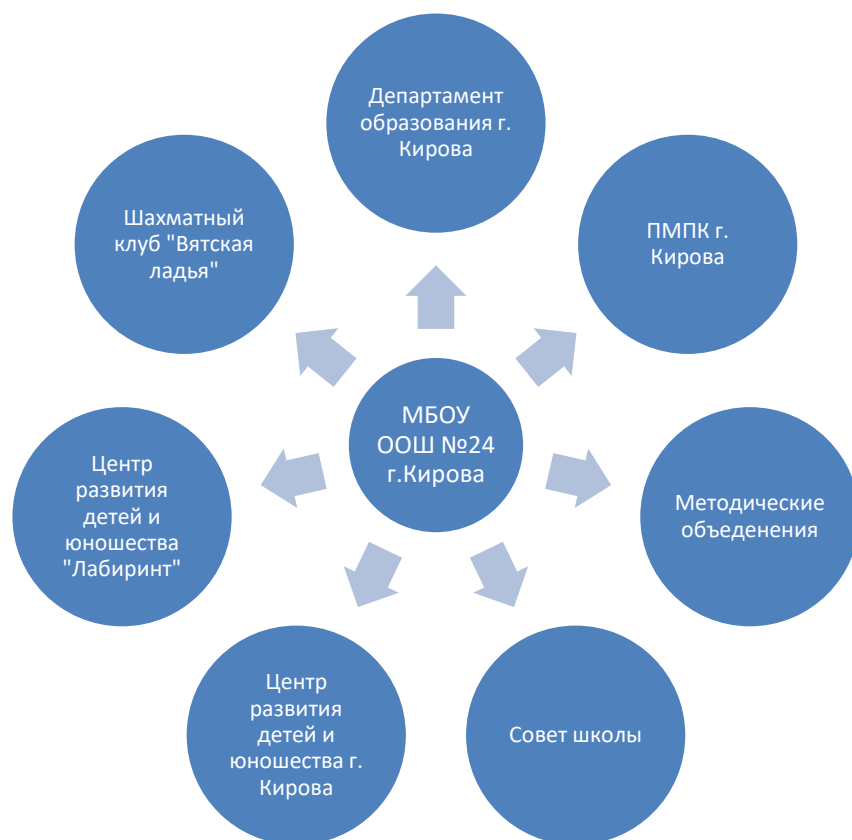
№	Специалист	Функция
1	Администрация школы	Обеспечение для специалистов школы условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы. Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка.
2	Педагоги- предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования
4	Педагог- психолог	Помощь педагогам в выявлении

		психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
5	Учитель-логопед	Отслеживание динамики развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения
6	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников
7	Информационно-технический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры.

Взаимодействие специалистов включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах (учитывая вопросы преемственности на ступени начального общего образования);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизмом реализации программы коррекционной работы является взаимодействие с социальными партнерами. Социальными партнёрами школы в реализации программы коррекционной работы являются:



Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, с использованием автоматизированной системы оценки и анализа личностных результатов обучающихся.

Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**

Планируемые результаты выполнения программы коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ основная школа № 24 г. Кирова фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: ключевые общешкольные дела, классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельность, самоуправление, детские объединения, экскурсии/экспедиции/походы, профориентация, школьное медиа, организация предметно — эстетической среды, работа с родителями/законными представителями.

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Финансовая грамотность		34	34	34	-	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		660	782	782	782	3040

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-4 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

Сетка часов учебного плана начального общего образования (недельный)

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Секреты финансовой грамотности		1	1	1		3
Количество часов на ступени начального образования		21	23	23	23	90

В структуре учебного плана находит отражение единство двух компонентов: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане 1-4 классов представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Обязательная часть учебного плана сформирована в соответствии требованиями ФГОС НОО и представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура». Во 2 - 4-м классах обязательная часть учебного плана дополняется предметом «Иностранный язык», в 4 классе предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса направлена на изучение предмета «Секреты финансовой грамотности» в 1-3 классах.

Учебный план МБОУ ООШ №24 г. Кирова обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью;
- готовность к продолжению образования в основной школе.

Учебный план 1 класс

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год			
		1а	1б	1в	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	
Иностранный язык	Иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	4	4	4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	
Итого:		20	20	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Секреты финансовой грамотности		1	1	1	
Количество часов на ступени начального образования		21	21	21	

Учебный план 2 класс

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год			
		2а	2б	2в	2д
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Финансовая грамотность		1	1	1	1
Количество часов на ступени начального образования		23	23	23	23

Учебный план 3 класс

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год			
		3а	3б	3в	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	
Итого:		22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Финансовая грамотность		1	1	1	
Количество часов на ступени начального образования		23	23	23	

Учебный план 4 класс

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год			
		4а	4б	4в	4г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		0	0	0	0
Количество часов на ступени начального образования		23	23	23	23

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул для отдыха при получении образования по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 и заканчивается 26 мая 2025.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели в первом классе - 33 недели; промежуточная аттестация проводится в виде контрольных работ конце учебного года.

Учебный процесс организован по четвертям:

Учебные четверти (5-дневка)	Каникулы + праздничные/выходные дни
1 четверть с 01.09.2024 по 27.10.2024 (41 уч. дн.)	28.10.2024-04.11.2024 (8 дней)
2 четверть с 05.11.2024 по 29.12.2024 (41 уч. дн.)	30.12.2024-08.01.2025 (10 дней)
3 четверть с 09.01.2025 по 15.03.2025 (47уч. дн.)	10.02.2025-16.02.2025 – доп. каникулы для 1 класса 17.03.2025-23.03.2025 <i>23 февраля</i> <i>8 марта</i> (7 дней) (2 дня)
4 четверть с 24.04.2024 по 26.05.2024 (42уч. дн.)	27.05.2025-31.08.2025 <i>1, 9 мая</i> (97 дней) (2 дня)

Учебные занятия организованы в 2 смены. В первую смену будут обучаться учащиеся 1а, 1б, 1в, 2а, 4а, 4б, 4в, Во вторую смену будут обучаться учащиеся 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4г классов.

Начало занятий в первой смене в 8:00, окончание в 13:10.

Начало занятий во второй смене 13:50, окончание в 18:55.

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут, две большие перемены по 20 минут после второго и третьего уроков, две большая перемена 20 минут во второй смене после второго, третьего урока, остальные по 10 минут. Продолжительность учебной недели: - 5 дней.

Между началом курсов по выбору, элективных курсов, индивидуальных занятий устанавливается перерыв продолжительностью в 40 минут.

Промежуточная аттестация 2 – 4 классов с 15.05.2025 г. по 26.05.2025г.

(см. Приложение 1)

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к

требованиям школы в 1 классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки, устанавливается следующий режим учебных занятий:

- сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь - декабрь - 4 урока в день по 35 минут каждый,
- январь - май - 4 урока в день по 40 минут каждый.

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественнополезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной деятельности в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Основными задачами внеурочной деятельности МБОУ основная школа № 24 г. Кирова являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе форм **организации внеурочной деятельности учитывается** следующее:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное/физическое направление: занятия, направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Профориентационное направление: занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Патриотическое, нравственное и экологическое направление: занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Общеинтеллектуальное направление: занятия внеурочной деятельности,

направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов; развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора.

Направление «Функциональная грамотность»: занятия направлены на развитие способности обучающихся принимать приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Результаты освоения программ учебных курсов внеурочной деятельности обучающимися подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Промежуточная аттестация освоения обучающимися учебного курса внеурочной деятельности организуется согласно Положения «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся в МБОУ основная школа № 24 г. Кирова в форме зачета.

План внеурочной деятельности

Направления деятельности	Формы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	Подвижная игра, занятие, конкурс, соревнование, беседа	33	34	34	34	135
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	Беседа, экскурсия, презентация	33	34	34	34	135
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"</i>	Беседа, экскурсия, презентация, конкурс, праздник, акция, путешествие.	33	34	34	34	135
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	Практическое занятие, игровое занятие, олимпиада	33	34	34	34	135
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	Беседа, экскурсия, презентация	33	34	34	34	135
						675

План внеурочной деятельности 1 класс

Направления	Занятия	Количество часов в неделю/в год			
		1а	1б	1в	
<i>Внеурочная деятельность</i>					
Патриотическое, нравственное и экологическое направление	Разговоры о важном	1	1	1	
Общественное объединение	Орлята России	2	2	2	
Функциональная грамотность	Юным умникам и умницам	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное/физическое направление	Ритмика и танец	1	1	1	

План внеурочной деятельности 2 класс

Направления	Занятия	Количество часов в неделю/в год			
		2а	2б	2в	2д
<i>Внеурочная деятельность</i>					
Патриотическое, нравственное и экологическое направление	Разговоры о важном	1	1	1	1
Общественное объединение	Орлята России	2	2	2	2
Функциональная грамотность	Юным умникам и умницам	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное/физическое направление	Ритмика и танец	1	1	1	1

План внеурочной деятельности 3 класс

Направления	Занятия	Количество часов в неделю/в год			
		3а	3б	3в	г
<i>Внеурочная деятельность</i>					
Патриотическое, нравственное и экологическое направление	Разговоры о важном	1	1	1	
Общественное объединение	Орлята России	2	2	2	
Функциональная грамотность	Юным умникам и умницам	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное/физическое направление	Ритмика и танец	1	1	1	

План внеурочной деятельности 4 класс

Направления	Занятия	Количество часов в неделю/в год			
		4а	4б	4в	4г
<i>Внеурочная деятельность</i>					
Патриотическое, нравственное и экологическое направление	Разговоры о важном	1	1	1	1
Общественное объединение	Орлята России	2	2	2	2
Функциональная грамотность	Юным умникам и умницам	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное/физическое направление	Ритмика и танец	1	1	1	1

3.4 Календарный план воспитательной деятельности

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В плане конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями Программы воспитания. (Приложение 2)

3.5 Организация реализации основных образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Основной целью использования дистанционного обучения является

предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование электронного обучения и дистанционных технологий способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;

- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время; создание единой образовательной среды Школы;

- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;

- повышение эффективности организации учебной деятельности.

Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания;

- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационнообразовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место

нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Основные образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме - в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательной деятельности.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ. Информация доводится до участников образовательной деятельности путем размещения в электронном дневнике обучающихся и на официальном сайте Школы. Родители (законные представители) выражают согласие на реализацию основных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в виде заявления на имя директора Школы. Образовательная деятельность осуществляется согласно утвержденного расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Школа организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы по вопросам дистанционного обучения:

- оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам Школы, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;

- осуществляет контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя осуществляется, независимо от их местонахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных технологий обучения.

Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на

образовательных сайтах;

- видеоконференции, вебинары;
- электронная почта;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

При использовании ДО осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Оценивание учебных достижений обучающихся при реализации общеобразовательных программ при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в Школе. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем. Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами Школы. Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

3.6 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ основная школа № 24 г. Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности (100%), укомплектована учебно - вспомогательным персоналом в полном объеме (100%).

МБОУ основная школа № 24 г. Кирова укомплектована полностью кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками

пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работу с учащимися в начальной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 26 педагогических работников
Образовательный ценз педагогических работников:

Количество педагогических работников:

• Всего	—	<u>100</u>	%
• с высшим профессиональным образованием	—	<u>80</u>	%
• в том числе – педагогическим	—	<u>70</u>	%
• со средним профессиональным образованием	—	<u>20</u>	%
• в том числе – педагогическим	—	<u>20</u>	%

Количество педагогических работников, имеющих:

• высшую квалификационную категорию	—	<u>8</u>	%
• первую квалификационную категорию	—	<u>27</u>	%
• соответствие занимаемой должности	—	<u>0</u>	%

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность: руководитель образовательного учреждения – 1 чел.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Должность: заместитель руководителя – 2 человека

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Должность: учитель – 17 человек

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Должность: учитель-логопед – 1 человек

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

Должность: педагог-психолог – 1 человек

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Должность: социальный педагог – 1 человек

Должностные обязанности: Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в

учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).

Должность: библиотекарь – 1 человек

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на городских методических объединениях. Прошли повышение квалификации 14 педагогических работников, 1 – продолжают обучение в ВУЗе.

Профессиональная готовность работников школы обеспечивает реализацию ФГОС: обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.6.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад, конкурсов;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- экспертиза.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- индивидуальный
- групповой
- на уровне класса
- на уровне ОУ

Основные формы сопровождения

- консультирование
- развивающая работа
- профилактика
- просвещение
- диагностика
- экспертиза
- коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Обеспечение осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.6.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Кировской области.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО включает:

1. расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
2. расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование);
3. иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно - правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кировской области. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Кировской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО из средств областного бюджета также выделяются средства на организацию внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю на один класс).

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными в Кировской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом Школы «Положение об оплате труда работников МБОУ основная школа № 24 г. Кирова». Также локальным нормативным актом - «Положения о внутренней

оценке качества образования МБОУ основная школа №24 г. Кирова» установлены размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат, в том числе и в соответствии с утвержденными показателями эффективности деятельности (реализация эффективного контракта). Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Кроме этого, Школа в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, привлекает дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных уставом Школы, постановлением администрации города Кирова;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО призвано гарантировать возможность:

1. кадрового обеспечения Школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
2. повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС НОО, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
3. обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать ООП НОО;
4. формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО;
5. создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
6. установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

3.6.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

МБОУ основная школа №24 г. Кирова обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: не менее одного учебника в

печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана ООП НОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

Укомплектованность библиотечного фонда -100 %.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе на официальном сайте образовательной организации;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости, воспитанности и здоровья учащихся;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Школа использует АИС «Директор», «Электронный журнал ЕРИСО КО», «Систему анализа и оценки личностных результатов обучающихся на диагностической основе», сайт школы sch24.kirovedu.ru

В столовой школой используется безналичная система оплаты в рамках программы «Электронный проездной» программа питание

Все школьные компьютеры объединены в проводную сеть с возможностью выхода в Интернет. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет. Образовательное учреждение имеет собственную электронную почту, Интернет-сайт, беспроводную сеть Wi-Fi.

Используемые средства

№	Средства
I	Технические средства: мультимедийный проектор, интегративные доски или экран; ПК для учителя, принтер; микрофоны; муз. Система, оборудование компьютерной сети, мобильный класс, компьютерный класс, электронные микроскопы.
II	Программные инструменты: операционные системы Линукс - астра и служебные инструменты; офисный редактор Р-7, программа безопасности Касперский

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации).
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде (электронный журнал, электронный дневник, официальный сайт школы).
V	Компоненты на бумажных носителях (учебники и учебные пособия).
VI	Компоненты на CD (электронные приложения к учебникам).

**Программно- методическое обеспечение
(урочная деятельность)**

I ступень			
Русский язык			
1	Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 сентября 2024 г. № б/н	Русский язык. 1 кл. Учебник. Изд.2, 2023 «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
		Букварь. В 2 частях. 1 кл. Учебник. Изд.2, 2023 «Просвещение»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.
		Русский язык. 2 кл. Учебник. Изд.2, 2023 «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
		Русский язык. 3 кл. Учебник. Изд.2, 2018 «Вентана Граф»	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.
4		Русский язык. 4 кл. Учебник. Изд.2, 2018 «Вентана Граф»	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.
Литературное чтение			
1	Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 сентября 2024 г. № б/н	Литературное чтение. 1 кл. Учебник. Изд.2, «Просвещение», 2020	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В
		Литературное чтение. 2 кл. Учебник. Изд.2, «Просвещение», 2020	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В
		Литературное чтение. 3 кл. Учебник. Изд.2, 2016, «Вентана Граф»	Ефросинина Л.А.
		Литературное чтение. 4 кл. Учебник. Изд.2, 2016, «Вентана Граф»	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
Иностранный язык			
2	Примерная рабочая программа начального общего образования	Английский язык Учебник для 2 класса, 2023, Просвещение	Дженни Дули Вирджинии Эванс

3	«Иностранный язык» (английский) Одобрена решением федерального	Английский язык Учебник для 3 класса, 2022, Просвещение	Биболетова М.З. Денисенко О.А. Трубанева Н.Н.
4	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	Английский язык Учебник для 4 класса, 2022, Просвещение	Биболетова М.З. Денисенко О.А. Трубанева Н.Н.
Математика			
1	Примерная рабочая программа начального общего образования	Математика, 2023 «Просвещение»	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.
2	«Математика» Одобрена решением федерального	Математика, 2023 «Просвещение»	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.
3	учебно-методического объединения по общему	Математика, 2022 «Просвещение»	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
4	образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	Математика, 2018 «Вентана Граф»	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
Окружающий мир			
1	Примерная рабочая программа начального общего образования	Окружающий мир 1 класс, в 2-х ч., 2023 «Просвещение»	Плешаков А.А.
2	«Окружающий мир» Одобрена решением федерального	Окружающий мир 2 класс, в 2-х ч., 2023 «Просвещение»	Плешаков А.А.
3	учебно-методического объединения по общему	Окружающий мир 3 класс, в 2-х ч., 2018 «Просвещение»	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
4	образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21	Окружающий мир 4 класс, в 2-х ч., 2018 «Вентана Граф»	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
Основы религиозных культур и светской этики			
4	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. Методическое пособие. Изд.1, 2012	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. В 2-х ч., 2018 «Просвещение»	Шемшурин А.И.
4	Обернихина Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс, 2012	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс., 2018 «Просвещение»	Кураев А. В.
Музыка			
1	Примерная рабочая программа начального общего образования	Музыка. 1 кл. Учебник., 2018 «Просвещение»	Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.

2	«Музыка» Одобрена решением федерального	Музыка. 2 кл. Учебник., 2018 «Просвещение»	Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.
3	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27	Музыка. 3 кл. Учебник., 2018 «Просвещение»	Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.
4	сентября 2021 г. № 3/21 Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1- 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. Просвещение, 2017	Музыка. 4 кл. Учебник., 2018 «Просвещение»	Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.
Изобразительное искусство			
1	Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство»	Изобразительное искусство. 1 кл. Учебник. Изд.2, 2023 «Просвещение»	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М.
2	Одобрена решением федерального	Изобразительное искусство. 2 кл. Учебник. Изд.2, 2023 «Просвещение»	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М.
3	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27	Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник. Изд.2, 2016 «Вентана Граф»	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
4	сентября 2021 г. № 3/21	Изобразительное искусство. 4 кл. Учебник. Изд.2, 2016 «Вентана Граф»	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
Технология (Труд)			
1	Примерная рабочая программа начального общего образования	Технология. 1 кл. Учебник, 2023 «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
2	Технология (Труд) Одобрена решением федерального	Технология. 2 кл. Учебник, 2023 «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
3	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1	Технология. 3 кл. Учебник, 2018 «Вентана Граф»	Лутцева Е.А.
4	сентября 2024 г. № б/н	Технология. 4 кл. Учебник, 2018 «Вентана Граф»	Лутцева Е.А.
Физическая культура			
1	Примерная рабочая программа начального общего образования	Физическая культура. 1 классы, 2023, «Просвещение»	Матвеев А.П.
2	«Физическая культура» Одобрена решением федерального	Физическая культура. 2 классы, 2023, «Просвещение»	Матвеев А.П.

3	учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 сентября 2024 г. № б/н	Физическая культура. 1-4 классы, 2017, «Просвещение»	Лях В. И.
4		Физическая культура. 1-4 классы, 2017, «Просвещение»	Лях В. И.
Финансовая грамотность			
1	Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» для начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 19 ноября 2021 г. № 5/21 Финансовая грамотность, М: ВАКО, 2020 Учебная программа	Финансовая грамотность, М: ВАКО, 2020	Ю. Колюгова, Е. Гоппе
2		Финансовая грамотность, М: ВАКО, 2020	Ю. Колюгова, Е. Гоппе
3		Финансовая грамотность, М: ВАКО, 2020	Ю. Колюгова, Е. Гоппе

Обеспечение учебниками обучающихся – 100%.

Программно - методическое обеспечение (внеурочная деятельность)

1-4	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22	Разговоры о важном	
1-4	Программа общественного объединения для начальной школы «Орлята России», 2022	Орлята России	
1-4	О.А. Хохлова. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие. 2010	Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь. 2015, «РОСТкнига»	О.А. Холодова
1-4	Примерная рабочая программа. 1-8 класс утверждена Минобрнауки, 2001	Ритмика и танец. 2001год.	Примерная рабочая программа. 1-8 класс утверждена Минобрнауки

3.6.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

- 1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам ООП НОО;
- 2) соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Школы; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Школе; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

ООП НОО реализуется:

Здание	Адрес	Год постройки	Полезная площадь	Контингент обучающихся
	ул-Мопра, 19в	1953г.	954 м ²	1 - 2 классы
	ул-Мопра, 55а	1960г.	900 м ²	3-4 классы

Школа оснащена набором помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в Школе обеспечивает возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; художественного творчества реализации художественно-оформительских проектов; формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры; наблюдений, наглядного

представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения музыкальных произведений; занятий по изучению правил дорожного движения, а также компьютерных технологий; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы; обеспечения доступа в библиотеке Школы к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здания школы 2-х этажные, кирпичные, имеют центральное отопление, естественное и искусственное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованы камерами видеонаблюдения, кнопками экстренного вызова, автоматической пожарной сигнализацией с оповещением, системой охраны.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, один компьютерный класс (на 7 рабочих мест), кабинеты: начальные классы 8 шт, иностранного языка, спортивный зал, спортивные площадки, библиотека, медицинские кабинеты, столовые, туалеты, гардеробы. Для проведения внеклассных мероприятий используются кабинеты начальных классов, спортивный зал и спортивная площадка, кабинет внеклассной работы.

Кабинеты оснащены стационарными мультимедийными установками, интерактивными досками, электронными микроскопами, принтерами, ПК для учителя. Классные кабинеты оборудованы ученической мебелью, соответствующей СанПиН.

Оборудованы медицинские кабинеты в каждом корпусе состоящих из двух помещений: для амбулаторного и процедурного приема. Ежегодно 100% учащихся проходят диспансеризацию.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется методической, художественной и энциклопедической литературой.

Материал	Необходимые помещения	1-4 классы
1	Учебные кабинеты	4 учебных кабинета, 1 кабинет иностранного языка, Оборудованы автоматизированными рабочими местами: - компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет; - принтер - проектор; - интерактивная доска или экран
2	Библиотека	Книжный фонд библиотеки составляет 4778 экземпляров (учебная литература – 3722 экземпляров, методическая литература – 175 экземпляров, художественной литературы – 380 экземпляра и ЭОР – 55 экземпляров).
3	Спортивный залы, площадка, (оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал, (спортивный инвентарь: шведская стенка, спортивные маты - 10 шт.; скамья -4 шт., мячи, обручи, скакалки, спортивное оборудование)
4	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Залы столовых на 42 и 30 посадочных мест, оборудованный цех для приготовления пищи (соглашение на предоставление горячего питания с МАО КП и СП г. Кирова)
5	Помещения медицинского назначения	Кабинет для приема обучающихся и прививочный кабинет, имеется в каждом корпусе. Помещения находятся на 1 этаже здания, имеется необходимое оборудование для оказания экстренной медицинской помощи, организации прививочной кампании. Медицинская помощь оказывается сотрудниками КОГ ОБУЗ «Детский клинический консультативно - диагностический центр» Детская поликлиника №1
6	Административные помещения	Кабинеты директора, заместителей директора. Оборудованы автоматизированными рабочими местами с выходом в сеть Интернет
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб расположен на 1 этаже зданий, санузлы на 1, 2 этажах.
8	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Общая площадь участка 2556м ² , 3500м ² Территории оборудованы для занятий спортивными играми, Так же на территории расположена зона отдыха, оборудованная скамейками, клумбами
9	Мебель, оргтехника и	оборудованы:

хозяйственный инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - ученической мебелью, позволяющей обеспечить подбор с учетом роста - возрастных особенностей обучающихся; - мебелью для хранения дидактических и методических материалов; - ученическими досками; - оргтехникой; - термометрами для измерения температуры окружающего воздуха; - рециркуляторами для обеззараживания воздуха.
-------------------------	---

№ п/п	Необходимое оснащение и оборудование	(1-4 классы)
1.	Экран\ интерактивная доска	8
2.	Проекторы	10
3.	Сеть Wi-fi	имеется
4.	Ноутбуки	имеется
5.	Электронный классный журнал и дневник	имеется
6.	Медиаресурсы	имеется
7.	Оргтехника в кабинетах (сканеры, МФУ, принтеры и пр.)	имеется

В Школе созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных программ и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.3.6 Обоснование необходимых изменений условий для реализации ФГОС НОО

В результате внедрения стандарт начального общего образования необходимо внести следующие изменения в условия:

Кадровые условия:

- обучение учителей на курсах по повышению квалификации в рамках ФГОС нового поколения.

Материально – технические условия:

приобретение:

- ученические парты, рост №3-№5 (регулируемые) – 13 штук
- ученические стулья, рост №3-№5 (регулируемые) – 26 штук
- струйный принтер формата А3

Учебно-методическое и информационное обеспечение условий:

приобретение:

- замена учебников начальной школы в соответствии с перечнем учебников.
- учебно-методическая литература по внеурочной деятельности 1-4 класс;
- переход на отечественное программное обеспечение. Продление программы Kaspersky, фильтры ограничения доступа для компьютерного класса, учебных кабинетов.

3.3.7 Модель сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Тема	Сроки	Ответственные	Примечание
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей ФГОС				
1.	Издание приказа о рабочих группах по созданию образовательной программы на следующий год	Март	Директор, зам. директора по УВР.	
2.	Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к оснащенности образовательного процесса	Май	Администрация школы	
3.	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы	март-май	Администрация школы	
4.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требования ФГОС	август-сентябрь	Администрация школы	
5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	январь-март	Зам. директора по УВР	

6.	Разработка и утверждение рабочих программ 1-4 класс	Август	Администрация	
Создание организационного обеспечения ФГОС				
1.	Изучение изменений в ФГОС НОО	январь	Администрация, учителя	
2.	Провести семинар по теме: «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС в начальной школе»	в течение года	Зам. директора по ВР	
3.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС НОО	в течение года	Учителя	
4.	Обновление УМК по начальной школе	Февраль	Методический совет	
5.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС нового поколения	март-май	Зам. директора по УВР, учителя	
6.	Обеспеченность учебниками, методическими материалами	апрель-август	Зам. директора по УВР, библиотекарь	
7.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Учителя	
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при ФГОС				
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий в рамках ФГОС нового поколения	в течение года	учителя	
Материально-техническое обеспечение ФГОС				
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами (учебная мебель)	Январь - август	Директор МБОУ, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО	август	Директор МБОУ, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	
Учебно-методическое и информационное обеспечение				
1.	Приобретение новых учебников.	февраль - август	Зам. директора по УВР, Контрактный управляющий	
3.	Продление ключей Kaspersky, фильтры ограничения доступа для компьютерного класса, учебных кабинетов.	декабрь	Инженер электроник, Контрактный управляющий	

3.6.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психологопедагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

№	Тема	Сроки	Ответственные	Форма контроля
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей ФГОС				
1.	Издание приказа о рабочих группах по созданию образовательной программы на следующий год	Март	Директор, зам. директора по УВР	Текущий
2.	Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к оснащенности образовательного процесса	Май	Администрация школы	Текущий
3.	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы	март-май	Администрация школы	Текущий, справка
4.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	август-сентябрь	Администрация школы	Текущий
5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	январь-март	Зам. директора по УВР	Текущий
6.	Разработка и утверждение рабочих программ 1-4 класс	Август	Администрация	Текущий, справка
Создание организационного обеспечения ФГОС				
1.	Изучение изменений в ФГОС НОО	январь	Администрация, учителя	Текущий
2.	Провести семинар по теме: «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС в начальной школе»	в течение года	Зам. директора	Текущий, протокол заседания
3.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС НОО	в течение года	Учителя	Текущий

4.	Обновление УМК по начальной школе	Февраль	Методический совет	Текущий
5.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС нового поколения	март-май	Зам. директора по УВР, учителя	Текущий, собрание
6.	Обеспеченность учебниками, методическими материалами	апрель-август	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Текущий
7.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Учителя	Текущий
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при ФГОС				
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий в рамках ФГОС нового поколения	в течение года	учителя	Текущий, получение удостоверения
Материально-техническое обеспечение ФГОС				
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами (учебная мебель)	Январь - август	Директор МБОУ, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	Текущий
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО	август	Директор МБОУ, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	Текущий, акт по приемке школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение				
1.	Приобретение новых учебников.	февраль - август	Зам. директора по УВР, Контрактный управляющий	Текущий, заключение договора
3.	Продление ключей Kaspersky, фильтры ограничения доступа для компьютерного класса, учебных кабинетов.	декабрь	Инженер электроник, Контрактный управляющий	Текущий, продление договора