

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация города Кирова

МБОУ основная школа № 24 г.Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 8 классов

г.Киров, 2024г.

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Краеведение» направлена на развитие интереса к истории родного края, формирование гражданской ответственности на основе усвоения социального опыта, культурного наследия, общенациональных и этнических традиций. Она дает возможность учащимся, зная свои корни, свои истоки, познать себя, воспринимать культурное и историческое наследие своего народа как историю и культуру своей семьи, своего места обитания, включенную в контекст более масштабной истории.

Цели изучения учебного предмета:

1) Создание условий для формирования и развития у учащихся: интереса к изучению истории родного края; умения самостоятельно приобретать и применять знания; творческих способностей; коммуникативных навыков.

2) В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения: описывать результаты проделанной работы; выдвигать гипотезы; делать выводы; участвовать в дискуссиях.

3) В процессе изучения программы: раскрываются и реализуются внутренние резервы учащихся; продолжается воспитание патриотизма; формируется культура учебной деятельности; учащиеся приобщаются к культурным ценностям.

Общая характеристика учебного предмета «Краеведение»

Изучение истории и культуры родного края не только расширяет кругозор учащегося, но и помогает сформировать чувство сопричастности к истории. Дает ему, зная свои корни, свои истоки, возможность познать себя, воспринимать культурное и историческое наследие своего народа как историю и культуру своей семьи, своего места обитания, включенную в контекст более масштабной истории. Обращение к истории родного края важно еще и потому, что современная система образования должна не только создать представление об общечеловеческих ценностях культуры, но также она должна стать механизмом передачи этнокультуры.

Программа предназначена для более глубокого изучения и понимания истории родного края, людей, которые прославили Вятскую Землю.

Материалы местной истории, имеют большое значение не только для изучения истории своего края, но и для более глубокого понимания общеисторического процесса, имеют возможность показать и объяснить учащимся общее и особенное в исторических явлениях. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимся исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Занятия по данной программе дают возможность повысить уровень образованности учащихся, достигнуть уровня функциональной грамотности и компетентности во многих вопросах истории родного края.

Данная программа предполагает развитие духовно-нравственной личности, воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству и малой родине, овладение знаниями об основных этапах развития Вятского края с древности до наших дней, формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Программа рассчитана на преподавание в 8 классах

Построена программа по хронологическому принципу: с древних времен до современности и рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа по предмету краеведение учитывает рабочую программу воспитания школы через модуль «Урочная деятельность»

Результаты изучения программы:

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства

России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами являются: 1) формирование уважительного отношения к истории Вятского края

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы исторического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

4) владение целостным представлением о крае как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

5) формирование умений применять знания о крае для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

7) приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

8) создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению края.

Содержание учебного предмета.

8 класс

Глава I. Вятский край с древнейших времен до конца XVI века

Происхождение Вятской Земли. Происхождение Вятской Земли. Ананьинская культура. История заселения Вятского края. Города Никулицын и Кокшаров. История основания города Хлынова. Поход новгородских ушкуйников на Волжскую Булгарию. История образования города.

Вятская Земля до 13 века. Местное выборное управление. Вятские земские воеводы. Социальная структура вятского общества. Вятка – вотчина Суздальского княжества. Князь Семен Дмитриевич и княгиня Александра. Вятчане - вассалы Великого князя Московского.

Вятка и Орда. Вятчане в борьбе с Золотой Ордой. Анфал Никитин. Вятская миссия боярина Ф.Сабурова. Воевода Костя Юрьев. Вятчане в генеральной борьбе России с Казанским ханством. Родной город в борьбе с Ордой.

Вятка и Москва. Отношения вятчан с Москвой. Сепаратисты Яков Пунгин, Иван Мышкин. Походы на Вятку князя И.Горбатого и князя И.Ю.Патрикеева. Конец вольности. Присоединение Вятки в 1489 году.

Монастыри Вятской Земли. Игумен Трифон. История создания и современное состояние Трифонова монастыря. Преображенский девичий монастырь. Церкви Вятской Земли. История создания церкви в городе

Глава II. От Смутного времени до конца XIX века.

Вятка в Смутное время. Вятский край в XVI веке. Введение земской системы. Вятская Земля в Смутное время. Народные восстания. Участие вятчан в Первом и Втором народных ополчениях. Вятчане – участники Собора 1613 г. Вятка в «бунташном веке». Вятский край и восстание Степана Разина. Смутное время на территории города.

Вятский край в XVIII веке. Реформы Петра Великого на Вятке. Вятские мануфактуры. Сельское хозяйство. Торговля. Губернская реформа 1775 года. Вятка и восстание Е.Пугачева. Родной город в эпоху Петра I.

Герои 1812 года. Вятское народное ополчение. Осада ополченцами Дрездена. «Кавалерист-девица» Надежда Дурова. Фильм «Гусарская баллада». Егерский батальон великой княгини Екатерины Павловны. Благотворительные акции в пользу пострадавших от войны. Пленные французы в Вятке. Участие жителей города в войне 1812 года.

Вятские святые. «Житие преподобного Трифона Вятского». Блаженный Прокопий Вятский. Преподобный Леонид Устьнедумский. Преподобный Стефан Филейский. Великоорецкая икона Святителя Николая. Великоорецкий крестный ход. Священномученики и мученицы.

Предприниматели Вятки. Развитие торговли на Вятке. Зарождение крупного промышленного производства. «Спичечный король» И.И.Сапожников. Купец Спиридон Лянгусов. Первый «американец» К.А. Анфилатов. Купец Я.А.Прозоров. Т.Ф.Булычев – «хозяин» реки Вятки. Петр Иванович Щукин - купец, меценат, собиратель российских древностей. Известные предприниматели города.

Образование и наука в Вятке. Начало и истоки просвещения. Епископ Лаврентий Горка. Вятская духовная семинария. Светское образование. Наука. Первый вятский историк А.И.Вештомов. Щепин Константин Иванович - один из основоположников отечественной научной медицины, первый русский профессор медицины. Гусев Матвей Матвеевич - первый русский астрофизик. А.Д.Фокин и «фокинцы». Бехтерев Владимир Михайлович - невропатолог, психиатр, психолог. Просвещение в городе.

Культура Вятского края. Литература XVII-XIX вв. Костров Ермил Иванович - поэт, переводчик. Архитектура. «Вятское барокко». Памятники архитектуры. Архитектор Ф.М.Росляков. Чарушин Иван Аполлонович. Архитектурное наследие А. Л. Витберга в Вятке. Искусство и живопись. Дымковская игрушка. Братья Васнецовы. И.И.Шишкин. Музыка и театр. П.И.Чайковский, Ф.И.Шаляпин. Основатель газеты «Вятский край» Голубев П.А. Мировые, российские и местные деятели культуры города.

Глава III. Земля Вятская в первой половине XX века

На переломе веков. Вятка в конце XIX - начале XX века. Почва, реки, климат, население Вятского края. Промыслы. Учебные заведения.

Жизнь вятских крестьян и рабочих. Своеобразие жизни вятской деревни. Состояние агрокультуры в губернии. Отходничество. Аграрная реформа Столыпина в Вятской губернии. Положение вятских рабочих. Формирование вятского пролетариата. От мануфактуры к фабрике. Жизнь рабочих города в начале XX века.

Политическая жизнь Вятки. Политические партии. Вятский комитет РСДРП. В.А.Горбачев. Эсеры в Вятке. А.А.Гурьев. Губернатор Горчаков. Статский советник Н.Г.Гусев. Другие партии. Столкновения с полицией и войсками. Отголоски революции 1905-1907 годов. Революционное движение в городе.

Вятчане в Первой мировой войне. Манифестации в честь начала войны. Мобилизация в Вятской губернии, ее особенности. Вятчане – участники войны. Поручик В.И.Якимов. В.И.Перуанский. Г.И.Коротков. Ваши земляки – участники Первой мировой войны.

Вятский край в революциях 1917 года. Гражданская война. Февраль в Вятке. Большевистские центры осенью 1917 года. М.М.Попов. Губернский съезд Советов. Эсеровские мятежи. Дивизия В.М.Азина. Вторжение колчаковцев и их разгром.

Вятская Земля в 20-30-е годы. Вятский край после Гражданской войны. Период НЭПа. Индустриализация и коллективизация. Вятка в 30-е годы.

Кировчане в годы Великой Отечественной войны. Начало войны. Мобилизация. Герои-кировчане. Прославленные маршалы. Я.Падерин. Г.Булатов. Тыл-фронт.

Глава IV. Кировская область во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Проблемы Кировской области 2-й половины XX века. Задачи послевоенного периода. Экономическое развитие области. Начало 11-й пятилетки. Вятка в 90-е годы.

Вятская культура XX-начала XXI веков. Литература. Писатели и поэты. Ученые. Художники. Композиторы, музыканты, артисты. Культурная жизнь города.

Кировская область на современном этапе. Промышленное производство. Основные отрасли. Машиностроение и металлообработка. Химическая и нефтехимическая промышленность. Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Пищевая промышленность. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Агропромышленный комплекс. Медицина. Образование. Население. Культура. Политическая жизнь. Губернатор Н.Белых.

Итоговое занятие. Обобщение знаний. Научно-практическая конференция. Выступление с проектными работами. Обсуждение актуальных проблем, изученных на краеведение.

Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Вятский край с древнейших времен до конца XVI век | | | | | |
| 1.1 | Происхождение Вятской Земли. | 2 | | | https://vk.com/video-35567985_456239389 |
| 1.2 | Вятская Земля до XV века. | 1 | | 0,5 | |
| 1.3 | Вятка и Орда. | 1 | | 0,5 | |
| 1.4 | Вятка и Москва. | 1 | | 0,5 | |
| 1.5 | Монастыри Вятской Земли. | 1 | | 0,5 | |
| 1.6 | Обобщение знаний | 1 | 0,5 | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 2. От Смутного времени до конца XIX века | | | | | |
| 2.1 | Вятка в Смутное время. | 1 | | | |
| 2.2 | Вятский край в XVIII веке. | 1 | | | |
| 2.3 | Герои 1812 года. | 1 | | | |
| 2.4 | Вятские святые. | 1 | | | |
| 2.5 | Предприниматели Вятки. | 2 | | | |
| 2.6 | Образование и наука на Вятской Земле. | 1 | | 0,5 | |
| 2.7 | Культура Вятского края. | 1 | | 0,5 | |
| 2.8 | Обобщение знаний. | 1 | 0,5 | | |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| Раздел 3. Земля вятская в первой половине XX века | | | | | |
| 3.1 | На переломе веков. | 1 | | | https://muzey43.ru/ |
| 3.2 | Жизнь вятских крестьян и рабочих. | 1 | | | |
| 3.3 | Политическая жизнь Вятки. | 1 | | | |
| 3.4 | Вятчане в Первой мировой войне. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|-----|---|--|
| 3.5 | Вятский край в революциях 1917 года. Гражданская война. | 1 | | | |
| 3.6 | Вятская Земля в 20-30-е годы. | 1 | | | |
| 3.7 | Кировчане в годы Великой Отечественной войны. | 3 | | 1 | https://disk.yandex.ru/d/GuXSsfYMmFVww |
| 3.8 | Обобщение знаний | 1 | 0,5 | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 4. Кировская область во 2-й половине XX – начале XXI вв | | | | | |
| 3.1 | Проблемы Кировской области 2-й половины XX века. | 1 | | | https://dsx-kirov.ru/ https://web.archive.org/web/20211223183444/https://kirovreg.ru/econom/industry/ |
| 3.2 | Вятская культура XX-начала XXI веков. | 3 | | | |
| 3.3 | Кировская область на современном этапе. | 2 | | | https://vk.com/video-25750193_456239879 |
| 3.8 | Обобщение знаний | 2 | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | | | |